

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы научно-исследовательской
деятельности студентов

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 27.05.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325) Подготовлено в системе
1С:Университет (000016325)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности, формирование у студентов основ методологической культуры и исследовательской компетентности педагога-психолога системы инклюзивного образования

Задачи дисциплины:

- развивать информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;
- формировать общеучебные и общеинтеллектуальные умения, приемы учебно-познавательной деятельности студентов;
- формировать знания об источниках научной и учебной информации;
- обучать приемам поиска источников научной и учебной информации;
- обучать приемам сбора, первичной обработки, интерпретации научной информации;
- создавать условия для развития у студентов педагогического мышления;
- готовить студентов к использованию общеучебных и общеинтеллектуальных умений в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: овладение базовыми учебными умениями, а также усвоение содержания таких курсов, как "Общая психология", "Практикум по общей психологии", "Профессиональная текстовая деятельность", изучаемых параллельно (в соответствии с ФГОС ВО).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.5.2 Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования;

Б1.Б.9 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.В.ОД.3 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности студентов», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогической, психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Необходимое умение: А/06.7/Ум4 Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Трудовое действие: А/06.7/Де2 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое знание: А/01.7/Зн10 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Необходимое знание: А/01.7/Зн12 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Необходимое знание: А/01.7/Зн13 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/03.7/Зн2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн5 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/03.7/Зн3 Приемы организации совместной и индивидуальной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум1 Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

Необходимое знание: А/01.7/Зн1 Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Необходимое знание: А/01.7/Зн6 Методы интерпретации и представления результатов исследования.

Необходимое умение: А/01.7/Ум2 Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.

Необходимое знание: А/01.7/Зн3 Теория и методы организации психологического исследования.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое знание: А/02.7/Зн3 Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.

Необходимое знание: А/02.7/Зн4 Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.

Трудовое действие: А/02.7/Де1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Необходимое умение: А/04.7/Ум3 Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое умение: А/05.7/Ум4 Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.

Необходимое умение: А/05.7/Ум6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.

Необходимое знание: А/05.7/Зн2 Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

Необходимое знание: А/05.7/Зн4 Методы математической обработки результатов психологической диагностики.

Необходимое знание: А/05.7/Зн3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Трудовое действие: А/05.7/Де6 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

Необходимое умение: А/05.7/Ум8 Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Необходимое умение: А/05.7/Ум5 Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.

Необходимое умение: А/05.7/Ум2 Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Необходимое умение: А/05.7/Ум1 Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

Необходимое умение: А/05.7/Ум3 Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.

Необходимое умение: А/05.7/Ум7 Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Трудовое действие: А/05.7/Де1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы.

Трудовое действие: А/05.7/Де2 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Необходимое знание: А/05.7/Зн5 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Необходимое знание: А/05.7/Зн1 Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Трудовое действие: А/07.7/Де1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.

Необходимое умение: В/05.7/Ум6 Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).

Необходимое умение: В/05.7/Ум7 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Необходимое знание: В/05.7/Зн4 Методы математической обработки результатов психологической диагностики.

Необходимое знание: В/05.7/Зн3 Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Необходимое умение: В/05.7/Ум4 Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

оказания психолого-педагогической помощи.

Необходимое умение: В/05.7/Ум5 Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе.

Необходимое умение: В/05.7/Ум1 Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.

Необходимое умение: В/05.7/Ум2 Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

Необходимое умение: В/05.7/Ум3 Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.

Необходимое умение: В/05.7/Ум8 Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступлений.

Трудовое действие: В/05.7/Де1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Трудовое действие: В/05.7/Де2 Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Необходимое знание: В/05.7/Зн2 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.

Необходимое знание: В/05.7/Зн1 Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое умение: А/03.7/Ум3 Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум3 Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Необходимое умение: А/01.7/Ум8 Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Трудовое действие: А/02.7/Де1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Необходимое умение: А/04.7/Ум5 Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое умение: А/05.7/Ум9 Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/06.7/Де2 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научная организация учебного труда студентов:

Наука как сфера человеческой деятельности. Уровни научного познания. Формирование общеучебных умений. Основные организационные формы обучения в ВУЗе. Этапы и методы поиска научной информации. Лекция. Значение лекции. Семинар. Информационное значение и характеристика деятельности на семинарском занятии. Лабораторное занятие. Значение лабораторных занятий. Рациональная организация учебной деятельности студента.

Модуль 2. Научная организация исследовательской деятельности студентов:

Оформление библиографического списка. Работа с литературными источниками: составление плана. Работа с литературными источниками: конспектирование. Методы работы с литературой. Реферирование. Работа с научной литературой. Аннотирование. Написание рецензий. Методологические принципы научного исследования. Методы научного исследования. Педагогический эксперимент как метод научного исследования. Виды исследований и методологические параметры педагогического исследования. Понятие «исследование» в педагогике. Виды педагогических исследований (фундаментальные, прикладные, исследования-разработки), их характеристики. Методологические параметры педагогического исследования (проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения), их характеристика. Критерии качества педагогического исследования (актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость), их характеристика. Программа психолого-педагогического исследования (методологический и процедурный разделы), характеристика основных этапов исследования. Основные этапы исследовательского поиска (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический), их характеристика. Система методов психолого-педагогического исследования (методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы), их характеристика. Педагогический

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016325)

эксперимент как основной вид научно-исследовательской деятельности студентов. Основные этапы педагогического эксперимента (теоретический, методический, собственно эксперимент, аналитический), их характеристика.

5.2. Содержание дисциплины: Практические занятия (36 ч.)

Модуль 1. Научная организация учебного труда студентов (18 ч.)

Тема 1. Уровни познания: теоретический и эмпирический (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность эмпирического познания.
2. Приемы и средства опытного познания. Предмет исследования.
3. Методы эмпирического исследования. Сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, анализ. Типы наблюдения. Типы экспериментов. Метод индукции.
4. Формы научного познания. Научный факт.
5. Описание качественное.
6. Описание количественное.
7. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней исследования.

Тема 2. Уровни познания: теоретический и эмпирический (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретический уровень познания. Сущность теоретического познания.
2. Приемы и средства теоретического познания: абстрагирование, синтез, классификация, систематизация, доказательство, обобщение, аналогия, моделирование.
3. Метод дедукции.
4. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория.
5. Взаимосвязь опытного (эмпирического) и теоретического познания.

Тема 3. Наука как сфера человеческой деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности.
2. Наука как вид познавательной деятельности.
3. Характеристики научного познания. Критерии научности знания.
4. Классификации научного знания.
5. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, принцип, идея, парадигма, закон, гипотеза, теория, концепция.

Тема 4. Наука как сфера человеческой деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Функции науки.
2. Язык науки.
3. Основы этики современного ученого.
4. Методология и методологические установки познания.
5. Отрасли знания.
6. Фундаментальные научные исследования. Прикладные научные исследования.

Тема 5. Этапы и методы поиска научной информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Источники научно-педагогической информации, их характеристика.
2. Этапы поиска научно-педагогической информации. Работа с различными видами каталогов.
3. Этапы поиска научно-педагогической информации. Работа с электронными

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

библиотеками.

4. Первичная обработка научной информации, отбор литературных источников.

Тема 6. Работа с источниками научной информации. Библиографическое описание (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение работы с источниками научно-педагогической информации.
2. Задачи работы с литературными источниками.
3. Методика работы по составлению библиографического указателя.
4. Основные источники научно-педагогической информации, их характеристика.

Тема 7. Работа с источниками научной информации. Библиографическое описание (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды библиографических описаний, их характеристика.
2. Основные требования к описанию литературных источников.
3. Общие требования к оформлению библиографического описания.

Тема 8. Работа с источниками научной информации: составление плана; конспектирование. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение работы по составлению плана в процессе изучения научной литературы. Основные виды планов.
2. Методика составления плана. Основные требования, предъявляемые к составлению плана.
3. Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность работы по составлению плана.

Тема 9. Работа с источниками научной информации: составление плана; конспектирование. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи работы по составлению конспекта. Основные виды конспектов.
2. Приемы работы с книгой и конспектирования. Методика написания конспекта.
3. Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность работы по составлению конспекта.

Модуль 2. Научная организация исследовательской деятельности студентов (18 ч.)

Тема 10. Работа с литературными источниками: реферирование, доклад (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение сложного реферата, доклада в процессе изучения научной литературы. Задачи работы по составлению сложного реферата, доклада.
2. Методика написания реферата, доклада. Критерии оценки реферата и доклада.
3. Научный стиль речи.

Тема 11. Работа с литературными источниками: аннотирование, рецензирование. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение аннотации, рецензии в процессе изучения научной литературы. Задачи работы по составлению аннотации, рецензии.
2. Основные виды аннотаций.
3. Методика написания аннотации, рецензии.
4. Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность работы по составлению аннотаций, рецензий.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Тема 12. Виды исследований и методологические параметры педагогического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «исследование» в педагогике.
2. Основные виды педагогических исследований, охарактеризуйте каждый вид.

Тема 13. Виды исследований и методологические параметры педагогического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общепринятые методологические параметры педагогического исследования.
2. Сущность методологических параметров педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения.
3. Сущность следующих качественных критериев педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Тема 14. Программа психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные разделы программы педагогического исследования. Их характеристика.
2. Сущность методологического раздела программы исследования.

Тема 15. Программа психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процедурного раздела программы исследования.
2. Процедурный раздел программы. Сущность планов констатирующего и обучающего экспериментов.
3. Основные этапы исследовательского поиска. Их характеристика.

Тема 16. Программа психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Программа психолого-педагогического исследования (методологический и процедурный разделы),
2. Основные этапы исследовательского поиска (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический), их характеристика.
3. Проектирование программы психолого-педагогического исследования.
4. Педагогическое проектирование. Основные понятия и этапы.

Тема 17. Система методов психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «методы педагогического исследования».
2. Характеристика методов теоретического исследования.
3. Сущность теоретического анализа, возможности и особенности его использования в процессе педагогического исследования.
4. Сущность индуктивных и дедуктивных методов, возможности и особенности их использования в процессе педагогического исследования.
5. Характеристика математических методов, используемых в педагогическом исследовании.

Тема 18. Система методов психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «методы педагогического исследования».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

2. Основные группы методов педагогического исследования. Их краткая характеристика.
3. Характеристика методов изучения педагогического опыта.
4. Особенности использования методов опроса (беседа, интервью, анкетирование) в процессе изучения педагогического опыта.
5. Особенности применения наблюдения в процессе изучения педагогического опыта.
6. Эффективность применения методов «изучения продуктов деятельности учащихся» и «изучения школьной документации».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (72 ч.)

Модуль 1. Научная организация учебного труда студентов (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: написание конспектов

Вопросы и задания

1. Представить характеристику уровней познания в виде конспекта-схемы.
2. Проанализировать содержание одной из статей в журнале «Дефектология».

Представить содержание статьи в виде конспекта-схемы.

Вид СРС: составление глоссария

Вопросы и задания

1. Составить глоссарий основных терминов изучаемого раздела: актуальность, аспект, анализ, аналогия, апробация, верификация, дедукция, идея, индукция, истина, качественные понятия (классификационные), методология, моделирование, монография, наука, научное исследование, метод исследования, методология научного познания, объект исследования, познание, практическая применимость, предположение, предмет исследования, представление, прибор, принцип, система, системность, следствие, субъект, теория, термин, утверждение, цель, эксперимент.

2. Составить глоссарий основных терминов по теме «Формы организации научного знания».

Вид СРС: разработка мультимедийной презентации

Вопросы и задания

1. Разработать мультимедийную презентацию «Наука как сфера человеческой деятельности».
2. Разработать мультимедийную презентацию «Виды научных исследований».

Модуль 2. Научная организация исследовательской деятельности студентов (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: информационный поиск

Вопросы и задания

1. Составить план работы по поиску источников информации в целях подготовки доклада на тему «Условия эффективности интеллектуальной деятельности». С помощью справочно-библиографического отдела библиотеки подобрать литературу по данной проблеме и составить соответствующий библиографический указатель.

2. Составить список электронных полнотекстовых научных библиотек. С помощью электронных каталогов составить список из 10 источников (разных видов: монографии, статьи, учебники, учебные пособия, электронные издания и др.) научной информации по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования».

Вид СРС: оформление библиографического списка

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Вопросы и задания

1. С помощью справочно-библиографического отдела библиотеки МГПИ составить список из 10 источников (разных видов: монографии, статьи, учебники, учебные пособия, электронные издания и др.) научной информации по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования». Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ библиографического описания.

2. С помощью каталогов электронных библиотек составить список из 10 источников разных видов по теме «Становление системы инклюзивного образования в России». Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ библиографического описания.

Вид СРС: составление плана

Вопросы и задания

1. Составить сложный план статьи из журнала «Дефектология».

2. Составить план-конспект раздела «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования» из книги «Специальная педагогика» (Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – С. 345-352. – Режим доступа: <https://uchebnikfree.com/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html>)

Вид СРС: написание реферата

Вопросы и задания

1. Подготовить реферат на тему: «Развитие представлений об аномальном человеке в истории философской мысли». Оформить реферат и представить в виде электронного документа.

2. Подготовить реферат на тему: «Социокультурные основы специального образования». Оформить реферат в соответствии с требованиями.

Вид СРС: подготовка доклада

Вопросы и задания

1. Подготовить доклад на тему: «Развитие представлений об аномальном человеке в истории философской мысли» на основе материалов реферата. Представить доклад в виде выступления на занятии.

2. Подготовить доклад на тему: «Социокультурные основы специального образования» на основе материалов реферата. Представить доклад в виде выступления на занятии.

Вид СРС: аннотирование

Вопросы и задания

1. Подготовить аннотацию к одной из статей в журнале «Дефектология».

2. Подготовить справочную аннотацию к книге: Ахметова, Д. З. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.]; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с. – Режим доступа: https://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.inkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf

Вид СРС: разработка индивидуального проекта

Вопросы и задания

1. Подготовить библиографический список по предложенной теме исследования. Осуществите первоначальный анализ литературы в соответствии с библиографическим указателем по теме.

2. Определить предмет и объект исследования по предложенной теме.

3. Сформулировать цель и задачи исследования по выбранной теме. Подготовить письменное описание.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

4. Разработать программу исследования по выбранной теме.
5. Смоделировать в группе проведение констатирующего эксперимента с применением методики «Дом. Дерево. Человек». Осуществить обработку полученных материалов, интерпретировать полученные результаты. Оформить результаты исследования с учетом требований, предъявляемых к литературному оформлению материалов курсовых работ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7 ОПК-2 ПК-24	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Научная организация учебного труда студентов.
ПК-22 ПК-24 ПК-25	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Научная организация исследовательской деятельности студентов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы научно-исследовательской деятельности студентов, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Основы психолого-педагогической деятельности.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психолого-педагогическая диагностика, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-22 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии,

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Основы вожатской деятельности, Основы научно-исследовательской деятельности студентов, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Педагогический мастер-класс, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Компетенция ПК-24 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в инклюзивном образовании, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Методы математической и статистической обработки данных психолого-педагогических исследований, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы научно-исследовательской деятельности студентов, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Патопсихологическая

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016325)

диагностика, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста, Психолого-педагогический практикум.

Компетенция ПК-25 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Основы научно-исследовательской деятельности студентов, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Основы психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала; освоивши основную программу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявляет творческие

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016325)

	способности в изложении и использовании программного (учебного) материала.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научная организация учебного труда студентов

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Описать уровни интеллектуальной деятельности и их взаимосвязь.
2. Описать методы и приемы эмпирического познания.
3. Описать методы и приемы теоретического познания.

ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

1. Дать характеристику нормативных документов, регулирующих процесс организации инклюзивного образования в РФ.

2. Сформулировать тезисы "Нормативно-правовые основы инклюзивного образования" на основе изучения соответствующих нормативных документов

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1. Смоделировать в группе проведение констатирующего эксперимента с применением методики «Дом. Дерево. Человек». Осуществить обработку полученных материалов, интерпретировать полученные результаты.

2. Оформить результаты констатирующего исследования с учетом требований, предъявляемых к литературному оформлению материалов курсовых работ.

Модуль 2: Научная организация исследовательской деятельности студентов

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

1. Разработать план подготовки к практическому занятию на тему «Работа с источниками: научной информации: подготовка доклада» с учетом современных требований к организации интеллектуального труда.

2. Разработайте план подготовки к лекции на тему «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования».

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1. Описать систему методов педагогического исследования.
2. Раскрыть сущность педагогического эксперимента и его основные этапы.
3. Описать методы и приемы эмпирического познания.
4. Раскрыть сущность эмпирического этапа исследовательского поиска.

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

1. Раскрыть сущность процесса апробации результатов педагогического исследования.
2. Раскрыть сущность рефлексивного этапа педагогического исследования.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОК-7, ОПК-7, ПК-22, ПК-24, ПК-25)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016325)

1. Описать уровни интеллектуальной деятельности и их взаимосвязь.
2. Описать методы и приемы эмпирического познания.
3. Описать методы и приемы теоретического познания.
4. Раскрыть сущность понятия «библиографическое описание». Охарактеризовать основные виды библиографических описаний.
5. Раскрыть сущность понятия «план». Охарактеризовать основные виды планов и методику работы по составлению плана.
6. Раскрыть сущность понятия «конспект». Охарактеризовать основные виды конспектов.
7. Раскрыть методику работы по конспектированию текста.
8. Раскрыть сущность понятия «реферат». Охарактеризовать основные виды рефератов.
9. Раскрыть методику работы по реферированию текстов.
10. Раскрыть сущность понятия «доклад» и правила подготовки и представления докладов.
11. Раскрыть сущность понятия «аннотация». Охарактеризовать основные виды аннотаций и методику работы по аннотированию текстов.
12. Раскрыть сущность понятия «рецензия» и методику работы по рецензированию текстов.
13. Раскрыть сущность педагогического исследования. Охарактеризовать фундаментальные и прикладные исследования в педагогике.
14. Раскрыть сущность методологических параметров педагогического исследования.
15. Раскрыть сущность качественных критериев педагогического исследования.
16. Описать основные разделы программы педагогического исследования.
17. Раскрыть сущность эмпирического этапа исследовательского поиска.
18. Раскрыть сущность гипотетического этапа исследовательского поиска.
19. Раскрыть сущность теоретического этапа исследовательского поиска.
20. Раскрыть сущность прогностического этапа исследовательского поиска.
21. Описать систему методов педагогического исследования.
22. Раскрыть сущность педагогического эксперимента и его основные этапы.
23. Раскрыть сущность процесса апробации результатов педагогического исследования.
24. Раскрыть сущность рефлексивного этапа педагогического исследования.
25. Охарактеризовать курсовую и выпускную квалификационную работу бакалавра как результат учебно-исследовательской деятельности

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способностью определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – URL:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016325)

<https://biblio-online.ru/bcode/444814>

2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 261 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445633>

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

Дополнительная литература

1. Новое в правилах составления библиографического описания : метод. рекомендации / редколлегия: Т. А. Бактурина и др. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 81 с.

2. Орехов, Ф.А. Психолого-педагогическая и практическая подготовка будущих учителей в процессе научно-исследовательской работы : учеб. пособ. к спецкурсу /Ф. А. Орехов. – Челябинск : Изд-во ЧГПИ, 2002. – 80 с.

3. Педагогика / под ред. Г. И. Пидкасистого. – М. : Российское педагогическое агентство, 2003. – С. 33-56.

4. Бобкова, О. В. Проектирование и реализация научного исследования в специальном (дефектологическом) образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Бобкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

4. <http://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

6. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№ 201).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.);

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016325)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.